

Toetsregeling Professionaliteit

Master Geneeskunde (curriculum 2015)

Radboudumc

Deze regeling is van kracht vanaf 01-09-24.

Inleiding

Het doel van de leerlijn professionaliteit is het voorbereiden van de student op zijn toekomst als een intrinsiek gemotiveerde, levenslang lerende, vitale jonge arts, die de patiënt als waardige partner beschouwt, zijn verantwoordelijkheden kan dragen, samenwerkt en innovatief kan denken en doen. Het Canmedsmodel met verschillende rollen wordt gehanteerd om te ontwikkelen in verschillende competentiegebieden.

Tijdens het werkplekleren (coschap / wetenschappelijke stage) wordt van de student een professionele houding en gedrag verwacht door patiënten, begeleiders/docenten en medestudenten. Om te kunnen functioneren als een goede professional is het belangrijk om de eigen verwachtingen alsmede die van anderen inzichtelijk te hebben, zodat de student zich als persoon kan ontwikkelen binnen de kaders van het toekomstig beroep en gericht op de patiëntbelangen.

1 Begripsbepaling

Professionaliteit

Definitie Professionaliteit:

De student gaat gericht met zichzelf om in een variabele context door:

- te reflecteren op zijn eigen gedrag en de onderliggende dynamiek ervan. Dit betreft zowel gedrag ten opzichte van zichzelf als ten opzichte van taken en anderen, gedurende de leeractiviteiten, waaronder ook de praktijksettings.
- zijn zelfreflectie te toetsen aan het oordeel van anderen, open te staan voor en feedback op zijn eigen gedrag te stimuleren.
- alternatief gedrag te ontwerpen en ermee te experimenteren op geleide van zelfreflectie en feedback, passend bij de variabele context.

De student ontwikkelt competenties in een variabele context van de verschillende episoden in de masterfase. Het begrip professionaliteit wordt voor de student geoperationaliseerd in leerdoelen, die aansluiten bij de activiteiten tijdens zijn masteropleiding. Hierbij wordt gebruik gemaakt van de in de bachelor Geneeskunde aangeleerde drie dimensies: omgaan met taken, omgaan met anderen en omgaan met jezelf. Ontwikkeling van professionaliteit komt expliciet aan de orde in de leerlijn professionaliteit. Daarnaast zal de ontwikkeling van professionaliteit ook steeds onderwerp van gesprek zijn tijdens het werkplekleren in de coschappen en de wetenschappelijke stage. Gedrag van de student in de (leer-) praktijk is de input (observaties, reflectie en feedback) voor én output van de professionele ontwikkeling van de student.

Portfolio

Het elektronisch portfolio voor de masteropleiding GNK is een instrument om informatie te verzamelen, te aggregeren en te presenteren. Dit ter ondersteuning van het leren (studenten nemen verantwoordelijkheid voor hun eigen leren) en het beoordelen van de professionele ontwikkeling (zoals beschreven in deze toetsregeling).

In het portfolio verzamelt de student verplichte documenten (reflecties, feedback, mentorgesprek-verslagen, beoordelingen) en documenten die hij zelf relevant vindt voor zijn ontwikkeling tot arts.

Docentmentor

De student wordt gedurende de master individueel en in groepsverband begeleid door een docentmentor. Studenten zijn daartoe ingedeeld in een mentorgroep van circa 10 studenten.

Examinator

De voorzitter en plaatsvervangend voorzitter van de Commissie Beoordeling Professionaliteit Master (CBP master) zijn examinator.

Commissie Beoordeling Professionaliteit (CBP)

Voorzitter: Dr. P. van Gurp

Plv voorzitter: Drs. E. Rasenberg

2 Beoordeling van professionaliteit

De formele beoordeling professionaliteit bestaat per toets uit 2 onderdelen:

- voldoen aan de voorwaarden van de opleiding: functioneren volgens de 'Professionele basisprincipes'¹. Iedere vorm van fraude en persisterend² gedrag met een mogelijk negatieve impact op kwaliteit van zorg, patiëntveiligheid en/of integriteit is zonder meer niet-professioneel en leidt automatisch tot een onvoldoende (OVN) voor het studiejaar waarin het onprofessioneel gedrag is vastgesteld, ongeacht de kwaliteit van het ingeleverde tentamen. (Deze lijst is niet uitputtend.)
- een tentamen professionaliteit

De examencommissie zal separaat geïnformeerd worden over de OVN's die niet gebaseerd zijn op het tentamen; een verwijzing naar de commissie professioneel gedrag kan geadviseerd worden door de examinator.

3 Toets professionaliteit

Toetsing van professionaliteit heeft als doel om het niveau en de ontwikkeling van de student als lerende professional te volgen en zo nodig bij te sturen. De toetsing van professionaliteit betreft: professioneel gedrag en verantwoordelijkheid voor persoonlijke ontwikkeling, zelfleerbaarheid, patiëntgerichtheid en samenwerkingsvaardigheden.

In de master worden de volgende tentamens afgenomen:

- Professionaliteit, masterjaar 1 (MED-M1PF)
- Professionaliteit, masterjaar 2 (MED-M2PF)
- Professionaliteit, masterjaar 3 (MED-M3PF)

Deelname:

Om te kunnen deelnemen aan de toets dient de student al het leerlijn-onderwijs dat daaraan voorafgaat gevolgd te hebben en de tussentijdse competentieopdrachten³ met een voldoende te hebben afgesloten, eventueel na gebruik te hebben gemaakt van een verbetermogelijkheid. De student is dan automatisch aangemeld voor deelname aan de 1^e tentamenmogelijkheid.

¹ Door de student ondertekend document van professionele basisprincipes; deelname aan verplicht onderwijs

² Mocht tijdens het coschap een 'onder verwacht niveau' gehaald zijn voor de professionele ontwikkeling, dan heeft de student de mogelijkheid om tijdens het lijnonderwijs Professionaliteit in de master te laten zien dat hij begrip heeft van de oorzaak van de OVN, in staat is om een daarop afgestemd verbeterplan te maken en vervolgens de noodzakelijke verbetering te laten zien.

³ Te denken valt aan zelfstudieopdrachten en/of eindproducten van het onderwijs: ontwikkelen vanuit feedback, reflecteren, opstellen van een zelfevaluatie, persoonlijk ontwikkelplan, participatie in ethische dilemma etc.

Mocht hij hier geen gebruik van willen maken, dan dient hij zich hier voor uit te schrijven op de gebruikelijke wijze. Als de student zich niet afmeldt en alsnog niet deelneemt zal de uitslag 'Niet deelgenomen' worden gepubliceerd in het resultaatoverzicht van de student. De student kan dan alléén door een vervangende opdracht uit te voeren, alsnog een oordeel krijgen (en daarmee de studiepunten ontvangen).

De student kan in geval van overmacht, in samenspraak met zijn coach, tot vijf werkdagen voor de inlevertermijn, een aanvraag doen voor verlenging van de inlevertermijn voor het tentamen professionaliteit. Een dergelijke aanvraag wordt voorgelegd aan de commissie beoordeling Professionaliteit en binnen 2 werkdagen voorzien van een antwoord waarin de uiterste inleverdatum is vermeld.

Een na de gestelde deadline ingeleverd tentamen leidt automatisch tot de beoordeling *onder verwacht niveau* (OVN) en wordt niet verder in behandeling genomen.

Een eenmaal ingeleverd tentamen Professionaliteit kan door de student niet meer worden teruggetrokken maar wordt direct in behandeling genomen om te worden beoordeeld.

Tentamen:

Het 'tentamen Professionaliteit' bestaat uit een schrijfopdracht of een toetsende werkgroep waarin de student inzicht geeft in 1. Kennis van het begrip professionaliteit (identiteit, attitude) 2. zijn persoonlijke ontwikkeling en 3. De toepassing van professionele vaardigheden. In het portfolio, gebruikt in de leerlijn, verzamelt de student gedurende het studiejaar documenten waarin zijn persoonlijke ontwikkeling wordt geïllustreerd, deels op basis van ervaringen in de leerlijn Professionaliteit zelf, deels op ervaringen binnen de studie, buiten de leerlijn Professionaliteit. Het inzicht dat verlangd wordt houdt rechtstreeks verband met de leerdoelen die de student geacht mag worden behaald te hebben aan het einde van een masterjaar. De leerdoelen zijn voor de student samengevat in een leerdoelendocument met bijbehorend verwacht prestatieniveau, gepubliceerd in Bright Space).

De student ontvangt uiterlijk 20 werkdagen voorafgaand aan de toetsdatum inzicht in eisen van het tentamen via publicatie in Bright Space bij het lopende kwartaal. Verslagen van gesprekken met de docentmentor maken altijd deel uit van dit uittreksel. In dit verslag zijn observaties van de student vastgelegd alsmede observaties van de eigen mentor ten aanzien van de professionele ontwikkeling.

Oordeel:

De examinerator stelt het definitieve oordeel vast voor een masterjaar op basis van het resultaat van het tentamen en het voldaan hebben aan de basisverplichtingen, waaronder het voldoen aan 'professionele basisprincipes' (geen fraude; geen signalen van ontwikkelingen die een negatieve impact kunnen hebben op kwaliteit van zorg, patiëntveiligheid en/of integriteit).

Het tentamen (inhoud van het beoordelingsformulier) wordt beoordeeld aan de hand van criteria en kent 2 mogelijkheden: onder verwacht niveau (OVN) en verwacht niveau (VN).

Een beoordelaar (in master jaar 1 en 2 een daartoe aangewezen beoordelaar, in master jaar 3 de eigen mentor) kijkt het tentamen na, geeft de student narratieve feedback en een beoordelingsadvies in het beoordelingsformulier. De examinerator stelt het definitieve oordeel vast zo nodig na aanvullend advies te hebben ingewonnen bij betrokkenen en/of de commissie beoordeling professionaliteit.

Tentamen: beoordelingscriteria en prestatieniveaus

OVN: Beoordeling *onder verwacht niveau* (wanneer één van de volgende criteria van toepassing is):

- Het materiaal dat de student laat zien om zijn ontwikkeling aan te tonen mist authenticiteit.
- Uit het ingeleverde materiaal blijkt dat de student het behalen van de leerdoelen die expliciet getoetst worden in het tentamen, NIET demonstreert binnen de context van het tentamen. Binnen de context van het tentamen demonstreert de student niet de verwachte professionele ontwikkeling, illustraties onderbouwen de ontwikkeling niet.

- In het ingeleverde materiaal bevinden zich tegenstrijdigheden ten aanzien van de professionele ontwikkeling (bv de beschrijving en/of illustratie gegeven door de student is in tegenspraak met de inhoud van het bijgevoegde verslag van het meest recente coachgesprek en/of met het dossier met studieresultaten)
- Het ingestuurde formulier 'beoordeling professionaliteit' met bijlagen voldoet niet aan de verplichtingen zoals geformuleerd in de opdracht en/of de invulvelden voor reflectie op de drie domeinen van professioneel gedrag zijn onvoldoende ingevuld en/of er ontbreken verplichte bijlagen of illustraties.

VN: Beoordeling *verwacht niveau* (wanneer alle volgende criteria van toepassing is):

- Uit het ingeleverde materiaal blijkt dat de student het behalen van de leerdoelen die expliciet getoetst worden in het tentamen, demonstreert binnen de context van het tentamen.
- Het ingestuurde formulier beoordeling professionaliteit met bijlagen voldoet aan de opdracht. De student laat zijn ontwikkeling zien aan de hand van authentiek materiaal uit het kwartaal waarin het tentamen plaatsvindt. De beschrijving en/of illustratie aan de hand van bijlagen strookt met het bijgevoegde verslag van het laatste coachgesprek van het kwartaal en de studieresultaten. De illustraties onderbouwen op een evenwichtige manier de beschrijvingen.

Publicatie

De examinerator biedt het oordeel, zodra de resultaten van het gehele cohort bekend zijn aan voor publicatie in OSIRIS (uiterlijk binnen 4 weken na de toetsdatum). Het cijfer in OSIRIS representeert het definitieve oordeel over het tentamen en leidt tot het toekennen van 5 EC per gehaald tentamen Professionaliteit.

De examinerator heeft de mogelijkheid om een beoordeling GU (Geen Uitslag) toe te kennen in speciale gevallen. Dit betekent dat er sprake is van een uitgestelde beoordeling. De beoordeling GU kan binnen 3 maanden worden omgezet in een beoordeling 'VN' of 'OVN' indien de student alsnog heeft voldaan aan zijn verplichtingen om een oordeel voor Professionaliteit te kunnen ontvangen. Indien de student geen actie onderneemt naar aanleiding van de GU volgt na 3 maanden de uitslag 'OVN'.

Vragen/e-mailberichten over de beoordeling worden in behandeling genomen **nadat** het definitieve oordeel is vastgesteld.

Herhaalmogelijkheid:

In totaal heeft een student gedurende de hele studie 3 toetsmogelijkheden om een tentamen te halen. De eerstvolgende herhaalmogelijkheid voor de student is de eerstvolgende CKOna-periode. De aard van de herhaalopdracht wordt conform beschreven in de OER bepaald door de commissie beoordeling professioneel gedrag. Bij een 2^e opeenvolgende OVN in een studiejaar kan de student niet deelnemen aan het tentamen van het daaropvolgende masterjaar. Eerst zal dan een verwacht niveau gehaald moeten worden op het niveau van het jaar dat als laatste getentamineerd is.

Studievertraging:

Indien de student, bijvoorbeeld door ziekte, de cogroep verlaat en instroomt in een nieuwe cogroep dan zal de student zelf kennismaken met zijn nieuwe mentor en zijn portfolio overleggen om de begeleiding door de mentor ook mogelijk te maken. De student kan alleen deelnemen aan een tentamen als al het onderwijs dat daaraan voorafgaat is gevolgd.

Bijlage 1



Professionele principes master Geneeskunde

Algemeen

- **Je doet wat je afspreekt en toont respect voor je patiënten, medestudenten en docenten, dus**
 - je houdt je ten alle tijden aan het beroepsgeheim; vertrouwelijke zaken deel je niet tenzij dit in het nadrukkelijk belang van een ander is.
 - je respecteert de regels die voor verschillende onderwijsactiviteiten gelden.
 - je maakt in principe geen opnames; indien je opnames of foto's wilt maken, vraag je hiervoor altijd tevoren toestemming aan de docent. Je maakt, buiten een opdracht daartoe, nooit opnames van een patiënt.
 - je geeft of vraagt anderen feedback op een respectvolle wijze; je brengt anderen niet onnodig in een lastig parket.
 - je start ieder patiëntcontact door jezelf persoonlijk voor te stellen.
 - je bent voorbereid en op tijd aanwezig bij het onderwijsmoment; je vermijdt elke vorm van storing tijdens een voordracht/onderwijs; mobiele telefoons worden niet gebruikt, je eet en drinkt niet.
 - vragen over de episode, die onbeantwoord blijven en urgent zijn stel je schriftelijk aan de episodecoördinator
 - alle mailcommunicatie met de opleiding verstuurt je vanuit je student.ru.nl-mailadres (in verband met spamfilter en beveiliging).

- **Je hebt een constructieve leerhouding:**
 - je stelt je leerbaar op, je bent integer, je staat open voor feedback, je bent open over condities die je studie negatief beïnvloeden (bv ziekte). Je draagt zorg voor je eigen fysieke en mentale gezondheid.
 - Je toetsresultaten zijn basis voor reflectie op je studie en het formuleren van leerdoelen.
 - je bent kritisch zonder vooroordelen en hebt respect voor afwijkende meningen/situaties; je werkt actief aan oplossingen en kijkt vooral welke bijdrage jij daar zelf aan kunt leveren. Je hebt aandacht voor collegialiteit en het welzijn van jezelf en anderen.
 - informatie over de opleiding zoek je op bright space en in de andere digitale systemen. Ook je medestudenten weten heel veel c.q. zijn blij met jouw oplossingen.