**radboudumcPeer review formulier responsiecollege**

Dit formulier kan worden gebruikt bij peer review van responsiecolleges. Op pagina 1 en 2 staan punten waarop gelet kan worden tijdens de observatie van het responsiecollege. Op pagina 2 is tevens ruimte voor het formuleren van eigen leerdoelen waarop kan worden gelet bij de observatie.

|  |  |
| --- | --- |
| **Naam docent** |  |
| **Naam peer reviewer** |  |
| **Datum peer review** |  |
| **Titel responsiecollege** |  |
| **Plaats in curriculum** |  |

U bespreekt de peer review kort voor met uw collega, waarbij u bespreekt waarop kan worden gelet tijdens de review. U bespreekt de review ook kort na, waarna u op pagina 4 een kort reflectie schrijft.

**Introductie**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| De docent: | - | + | ++ | Opmerkingen, adviezen, toelichting |
| 1. Verwelkomt aanwezigen en stelt zichzelf voor |  |  |  |  |
| 1. Benoemt de doelstellingen van het responsiecollege |  |  |  |  |
| 1. Inventariseert en concretiseert de vragen van studenten; vraagt indien nodig door naar de kern van het probleem. |  |  |  |  |
| 1. Maakt op basis van de geïnventariseerde problemen de definitieve tijdsindeling voor dit RC. |  |  |  |  |

**Docent als begeleider**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| De docent: | - | + | ++ | Opmerkingen, adviezen, toelichting |
| 1. Bewaakt de tijd en tijdsindeling |  |  |  |  |
| 1. Richt zich op het doel van het betreffende responsiecollege |  |  |  |  |
| 1. Moedigt studenten aan om elkaars vragen te beantwoorden, stimuleert ze om gedachtes/oplossingen in te brengen |  |  |  |  |
| 1. Stelt open vragen om studenten uit te laten leggen hoe ze een probleem hebben aangepakt |  |  |  |  |
| 1. Maakt studenten bewust van mogelijke verbeteringen in hun aanpak van een probleem |  |  |  |  |
| 1. Brengt vakinhoudelijke kennis in |  |  |  |  |
| 1. Geeft feedback op de houding van studenten en hun bijdrage in het responsiecollege |  |  |  |  |
| 1. Verwijst naar overige bronnen zoals boeken, artikelen, websites, onderwijsmomenten |  |  |  |  |

**Afsluiting**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| De docent: | - | + | ++ | Opmerkingen, adviezen, toelichting |
| 1. Benoemt leerpunten en koppelt deze terug naar doelen van dit responsiecollege |  |  |  |  |
| 1. Gaat na of doelen zijn behaald. |  |  |  |  |
| 1. Vat de belangrijkste punten van het responsiecollege samen of vraagt een student dat te doen |  |  |  |  |

**Verbale en non-verbale communicatie**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| De docent: | - | + | ++ | Opmerkingen, adviezen, toelichting |
| 1. Spreekt duidelijk (snelheid, articulatie, volume) en levendig (gevarieerd stemgebruik). |  |  |  |  |
| 1. Houdt oogcontact met de groep |  |  |  |  |
| 1. Heeft een goede houding |  |  |  |  |
| 1. Toont enthousiasme |  |  |  |  |

**Overige leerdoelen waarop kan worden gelet bij observatie (zelf te formuleren)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | - | + | ++ | Opmerkingen, adviezen, toelichting |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**Sterke punten**

|  |
| --- |
|  |

**Verbeterpunten**

|  |
| --- |
|  |

**Ruimte om mee te schrijven tijdens de observatie**

|  |
| --- |
|  |

**Eigen reflectie naar aanleiding van de uitvoering en ontvangen feedback**

|  |
| --- |
| * Wat heeft u geleerd * Wat zou u willen (blijven) toepassen een volgende keer? * Wat zou u eventueel een volgende keer anders willen doen? |