

Workshops - Symposium 'Opleiden van (zorg)professionals voor de toekomst'

The Power of Peers: samen leren in de praktijk

Larissa Ruczynski, Arts-onderzoeker en PhD kandidaat, Radboudumc Health Academy

Collega's die eenzelfde soort functie uitoefenen op de werkplek leren vaak, al dan niet bewust, veel van elkaar. Dit fenomeen wordt in de literatuur peer-assisted learning (PAL) genoemd. Binnen de zorg is deze vorm van leren in verband gebracht met de ontwikkeling van vaardigheden die passen bij zelfsturend – en leven lang leren, competenties die we graag terugzien in toekomstige zorgprofessionals. Tegelijkertijd wordt in de praktijk nog veel geleund op het meester-gezel-model.

In deze workshop hoor je op welke manier PAL wordt ingezet op de werkplek door studenten. Daarnaast ga je onder begeleiding zelf aan de slag met het bekijken van jouw eigen leerwerkcontext en bedenk je mogelijke interventies die PAL meer kunnen stimuleren binnen jouw context.

Holding still, together - persoonsgerichte zorg bekeken met een andere lens

Thieme Stap, Filosoof en PhD kandidaat, Radboudumc Health Academy

Deze workshop neemt ons referentiekader onder de loep. Wanneer we met anderen (patiënt, collega, etc.) werken, worden we (on)bewust gestuurd door onze referentiekaders - onze opleiding, onze normatieve overtuigingen, het socialisatieproces op een werkplek, et cetera. Door middel van heldere kijkoefeningen worden we van deze referentiekaders bewust gemaakt. Ook gaan we met elkaar in gesprek over de normatieve overtuigingen ("wat betekent 'goede zorg' voor mij?") in het tweede deel van de workshop.

Nieuwe vormen van werkplekleren

Myrthe Verhees, Arts-onderzoeker en PhD kandidaat, Radboudumc Health Academy

Omschrijving volgt

Extended Reality in het onderwijs

Frans van Hoek, adviseur leren en ontwikkelen en Dina Medanhodzic, beleidsadviseur leren en ontwikkelen, Radboudumc Health Academy

Onderwijsinnovatie zit in een stroomversnelling nu steeds meer leermogelijkheden ontstaan met Virtual en Augmented reality. Wat enkele jaren nog een trend was, begint nu de norm te worden. Hoe bekend ben jij met de mogelijkheden die deze leermiddelen bieden? In de workshop Extended Reality (XR) nemen we je mee in de wereld van AR en VR. Met inhoudelijke elementen zoals:

- *Inspirerende praktijkvoorbeelden*
- *Wanneer en hoe je waarde kunt toevoegen met XR in het onderwijs*
- *Welke aspecten komen kijken bij het ontwikkelen van XR*
- *Het zelf ervaren van een VR-applicatie*

Hoe je de toekomst kunt gebruiken voor vernieuwing van huidig onderwijs

Martijn de Groot, Manager en Concha van Rijssel, Design innovator, Health Innovation Labs

Deze workshop gaat over hoe je de toekomst kunt gebruiken om het opleiden van (zorg) professionals te vernieuwen. Na een inleiding over zowel de betekenis als het gebruik van het woord 'toekomst' staan we stil bij de aannames die je hebt over de toekomst en dagen je uit om verschillende andere perspectieven toe te passen. Tot slot kijken we hoe je jouw nieuwe inzichten kunnen gebruiken voor vernieuwing van onderwijs. De workshop volgt de methodiek van een 'Futures Literacy Lab'.

Creating a safe learning environment: a toolbox for teaching and learning

Tamara van Woezik, lerarenopleider en postdoctoraal onderzoeker Radboud Docenten Academie en Sabine Oertelt-Prigione, hoogleraar Eerstelijngeneeskunde

In deze workshop zullen we stilstaan bij jullie eigen ervaringen van een goede leeromgeving. We presenteren theorie over het creëren van veilige leeromgevingen en hieruit formuleren we enkele principes die je zelf als student, docent of supervisor kan gebruiken. De Special Interest group is een toolbox aan het ontwikkelen, deze presenteren we en hiermee gaan we verder aan de slag. Op het einde van deze workshop heb je enkele handvatten voor het vormgeven van een veilige leeromgeving in je eigen praktijk.

De nieuwe dokter omarmt de complexiteit

Dieneke van Asselt, klinisch geriatr en opleider en Mariëlle van Wijngaarden, AIOS geriatric en promovendus 'leren leveren van integrated care', Radboudumc

In onze vergrijzende samenleving staat de medisch specialist van de toekomst voor de uitdaging om een groeiend aantal patiënten met multimorbiditeit te behandelen. Zij worstelen met de complexiteit hiervan waarbij we, ook als mens, geneigd zijn complexiteit te vereenvoudigen. Het risico hiervan is dat het gekozen beleid dat niet passend is met alle nadelige gevolgen van dien. Er is behoefte aan artsen die naast de medische inhoud ook in staat zijn om samen met anderen de complexiteit van de patiënt te omarmen. Blootstelling aan complexiteit in de opleiding is een voorgestelde manier om dit te bewerkstelligen. In de workshop zullen we deelnemers introduceren in het leren op de werkplek van complexe, geïntegreerde zorg. We starten met een complexiteit-game gevolgd door een korte presentatie over geïntegreerde zorg en bevindingen uit onderzoek en onderwijs. Vervolgens gaan deelnemers aan de slag met praktijkvoorbeelden. Door de deelnemers zelf te laten ervaren hoe je complexiteit kunt omarmen willen we ze inspireren om hiermee in hun opleidingspraktijk mee aan de slag te gaan.

Arts-based practices in het universitair onderwijs

Vincent Meelberg, Universitair Docent Algemene Cultuurwetenschappen, Radboud Universiteit

In deze sessie gaan we onderzoeken wat arts-based practices docenten en studenten kan bieden. Middels de bespreking van een aantal casestudies proberen we na te gaan op welke manieren docenten creatieve projecten, gemaakt door studenten en gebaseerd op art-based practices, kunnen begeleiden en beoordelen. Daarnaast zullen we in discussie gaan over het nut en de noodzaak van het integreren van arts-based practices en creatieve projecten in het onderwijs.

Simulatie en teamwork

Gerald Jaspers, kinderintensivist, Sander Datema, communicatietrainer en Jacqueline van Tricht, opleider, Radboudumc Health Academy

Omschrijving volgt

Dilemma's in teams: oplossen of ermee leren?

Jorg de Vlam, Novadic-Kentron, programmamanager leren en ontwikkelen en Martin Reddemann, consultant leren & ontwikkelen, Leave a print

Intervisie: Professionele ontwikkeling stimuleren door teamleren. Samen leren om te gaan met dilemma's – hoe maak je keuzes en hoe kun je die verantwoorden?

Hoe draagt een goed ontwikkelde professionele identiteit bij aan het behalen van resultaten (kwaliteit, rendement, patiënttevredenheid, medewerkertevredenheid? Of: triple aim/quadrupel aim). Hoe hou je het gesprek gaande en zorg je dat iedereen deelneemt? – en welke dilemma's brengt dat zelf weer met zich mee?